樂善堂楊仲明學校

2024/25 - 2026/27

學校發展計劃

(2026 年 9 月修訂版)

樂善堂楊仲明學校
學校發展計劃
2024/25 - 2026/27

1. 學校抱負和使命

1.1 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中尤以教育事業為主要項目之一，以發展優質完善及均衡的教育服務為宗旨。

1.2 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。

1.3 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體現和實踐，建立積極的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

2. 辦學目標

2.1 制定校本教育政策，為學生提供均衡課程，以照顧不同學生的需要，提升他們的學習成效

2.2 培養學生的自學能力、創造力、批判性思考能力及有效的溝通能力

2.3 加強教師之間的團隊精神、溝通和分享成功的教學經驗

2.4 通過自我評估及自我完善來培養學習文化，以改善「學與教」的素質

2.5 建立更廣泛的學校網絡，以分享資源及成功的教學經驗，提高「學與教」的效能

2.6 建立良好的家校關係，尋求家長的支持，共建美好校園

2.7 建立關愛文化

3. 校訓

仁、愛、勤、誠

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：優化校本課程，提升學生學習效能

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 優化校本課程，提升學生學習效能 目標： (1) 調適及優化校本課程，提升學術及體藝活動的成績	部分達標	● 體藝方面部分達標，來年仍會朝向發展一人一體藝，藉此提升學生的自信心和滿足感。 ● 學術方面部分達標，課程可更緊貼教育趨勢，例如 STEM 教育、國家安全教育、跨課程閱讀等。 ● 學生對自我學習的觀感較低，家庭的協助也較弱，故學校須加強支援及調適學習內容，以照顧不同學生的學習需要。為了繼續加強學生學習的積極性，此目標可納入恆常性工作。	
(2) 設計鞏固課程	部分達標	● 運用多元化的學習材料，設計及優化分層的學習活動及課業，以延伸及增潤學生學習。 ● 教授學生學習運用不同方法自學，例如網上學習平台、課前預習課文、鞏固工作紙等。 ● 測驗考試分析需要更具體及針對學生學習難點，而且建議方法須切實可行，有關工作可納入恆常性工作。 ● 學校可考慮配合混合學習模式，將鞏固工作紙上載學校網頁，以方便家長協助學生溫習；也可與託管班配合，學生可在託管班借取 iPad，在老師的指導下進行相關的鞏固練習。	
(3) 優化評估政策與措施	部分達標	● 一年級仍然以進展性評估代替一次性總結評估，可以讓學生易於適應，成效良好。 ● 二年級至六年級主要為紙筆評估，可加強多元化的評估模式，以配合現代教育的需要。例如利用 Wordwall、Nearpod 等電子平台進行 Quiz 及以手動評估，如實作模型。 ● 為了讓家長進一步了解協助子女溫習的方法，學校可就評估安排為家長提供更多的支援。	
(4) 強化教師發展校本課程的專業能力	完全達標	● 已經完全達標，今後可作為恆常發展項目，可納入恆常性工作。	

關注事項二：優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 優化價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度 目標： 透過校本課程、環境氣氛營造及多元化的習經歷，推動價值觀教育，培育學生九種價值觀和態度及六個學生標記，讓學生能作客觀分析和合理判斷，並在生活中實踐，學習面對困難及挑戰。 九種價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。 六個學生品德標記：仁愛、勤學、真誠、欣賞、自律、 感恩	部分達標	● 訓輔組及各科合力推展各項活動、專題及計劃，營造了正向的校園氛圍，培養學生良好價值觀及道德意識。日後仍需跟進及加強下列各點： ➢ 根據教育局最新推出的 12 種首要價值觀教育，需再另入「勤勞」、「團結」和「孝親」三項。 ➢ 從持分者問卷調查及 APASO 數據得知，學生的自學態度和道德感有進一步提升的空間，建議加強佈置校園環境，在校園內增設壁報和四周張貼正向標語；亦可加強非物質性獎勵，例如：在早會、週會公開表揚學生的好行為；邀請學生分享自身的良好行為的經歷。 ➢ 圖書科方面，添置的圖書已包含各價值觀主題的元素，惟數量不多。未來可選購更多適合課題的書籍，並舉辦專題書展，以及在早會時段向各同學推介。 ➢ 繼續檢視各科在中國文化、國民和國安教育等課題上與本科課程的連結。 ➢ 繼續安排學生體驗升旗禮的中的不同項目，如持旗及升旗等，以促進對升旗儀式的了解及提升學生的國民身分認同感。 ➢ 繼續於學年中舉辦境外交流團、姊妹學校交流，增加教師及學生對國家發展的了解，培養學生的國民身分認同。 ➢ 近年本港學生常有學業壓力大、情緒管理能力欠佳、家庭支援不足等問題，故仍要加強提升學生抗逆能力及正向思維。	

關注事項三：創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三： 創造校園閱讀環境，發展校本閱讀課程，推動閱讀文化及氣氛 目標： (1) 推動閱讀活動，加強閱讀氣氛	部分達標	● 學生的閱讀量及閱讀興趣漸漸提升，可持續以多元化的閱讀活動及校本閱讀獎勵計劃鼓勵學生閱讀。 ● 繼續採用閱讀獎勵計劃，並加強鼓勵學生進行電子閱讀，培養和建立學生對閱讀的興趣，推動閱讀風氣可納入恆常性工作。	
(2) 深化跨課程的閱讀	部分達標	● 全年在圖書館與中、英、數、常各個科組合作舉辦超過 10 場不同科目的主題書書展。學校可優化現有的跨科閱讀計劃，加入更多科目一起合作及推廣。 ● 繼續要求各科教師於教學時加入閱讀材料，利用跨課程閱讀策略，讓學生能擴闊語文和其他學習領域的知識。 ● 學校可嘗試加強 STEAM 與英文寫作相結合。學生可先通過親手做模型、科學小實驗等，再將過程轉化成文字，提升學生學習動機。	
(3) 優化校園閱讀環境	完全達標	● 操場增設了閱讀樹，而各樓層均有閱讀閣，提供了舒適環境給學生閱讀，增強了校園閱讀的氛圍。學校可持續增加或優化閱讀環境，如興建 AI 圖書館，更有利於推廣學校的閱讀風氣。優化校園閱讀環境的目標可納入恆常發展項目。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 在國民身份認同方面，本校在每個上課日均會升掛國旗，並由本校的升旗隊帶領全校師生在每周進行一次升旗儀式，以及由老師主持國旗下的講話。老師在短講分享中會講及國家的歷史及最新發展情況，這不單能培養學生的國民身份認同感，更能讓他們對祖國有更深入的了解。另外，本校完成了優質教育基金的「我的行動承諾」加強版撥款計劃，安排家長及教師出席「國安教育與我和我的子女有什麼關係？」、「從愛國和創意談到香港人的大灣區發展前景」及「國情發展與國際關係的挑戰」講座。此外，本校亦安排學生參與「上海四天歷史及文化學習之旅」、國內姊妹學校交流、「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃、「赤子情、中國心—西安歷史及文化學習之旅」、「思源之旅」夏令營計劃等，讓學生在實際場景學習歷史，從而建立學生的國家觀念，提升他們的國民身份認同。本校也安排學生參觀立法會綜合大樓、香港故宮文化博物館、李鄭屋古墓及香港歷史博物館等，增進學生的知識，擴闊他們的視野，讓他們對中國歷史有更深入的認識。
- 學校已建立價值觀教育校本課程，內容包括「一國兩制與香港法治教育」、「寬恕」、「感恩」、「快樂」、「同理心」、「品德及倫理教育」以及「媒體及資訊素養教育」。透過在課內提供學生多元化的學習經歷，幫助學生全面培養正面的價值觀和態度。
- 學校關注學生的身心靈健康，定期於成長課、價值觀教育課等時段舉辦主題講座，內容包括學生精神健康、抗壓能力、性教育等。為讓學生在學習與身心發展方面得到均衡的發展，學校特意調整時間表，每周增設「其他學習經歷」時段，擴闊學生的視野，以及讓他們培養終身興趣。學生可在該時段與同學玩桌上遊戲、英語遊戲、集體遊戲或下棋，希望同學能藉此減壓，建立健康的生活模式。部分同學亦會於該時段進行運動項目訓練，以加強訓練，而不同隊伍亦分別於外間賽事中取得優異成績。
- 近九成學生的體重均達標。學生喜愛運動項目，在不同領域發展優秀，比賽中取得佳績。學校關注學生身體健康的發展，除提供有營養的午餐供學生選擇外，亦鼓勵同學攜帶健康小食回校，為學生建立良好的飲食習慣。學校為鼓勵學生多做運動和提高他們進行運動的興趣，除每星期於早會進行早操外，更於校內增設健身室，讓學生於課餘時段使用健身器材，以強化體能。
- 於每級的常識科專題研習中，加入共通能力導向的元素，例如比較、歸因及批判思考等的學習技能，透過專題研習實踐建立技能。
- 每個科組均有設計以混合模式教學的教學設計，亦鼓勵同學利用不同的渠道進行自學活動，從而訓練學生運用資訊科技學習的能力。在資訊科技迅速發展的年代，發展學生的資訊素養顯的尤其重要，學校亦積極回應有關問題，於成長課及周會時段加入相關主題，亦會安排外間機構到校進行講座，以協助學生合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權，並建立正確的科技安全觀。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校為學生提供多元化的全方位學習經歷，安排「其他學習經歷」課程、價值觀教育講座、課外活動、跨學科課程、STEAM 活動、服務學習、外出參觀、境外交流等活動，豐富學生學習經歷，有效照顧學生的學習多樣性。「其他學習經歷」課程為學生提供價值觀教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展的不同學習機會，促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者。
- 學校提供不同的校隊訓練、課後及星期六的延伸活動及戶外學習，以豐富學生的學習經歷。學校致力於幫助不同能力的學生擴闊視野，提供課後功課輔導班、支援班、資優班、託管班、新來港學童適應班等。此外，學校定期舉辦服務學習活動，學生透過定期到辦學機構轄下的幼稚園及老心中心進行探訪，也會於區內主持攤位遊戲，與不同年齡層的人士進行互動，有助學生發展共通能力，建立仁愛和同理心等正面的價值觀。透過境外考察或與國內姊妹學校進交流活動，讓學生有機會到上海、西安、河源等地區參觀名勝古跡和國家重點發展項目，與內地的學生進行交流，讓學生對國家發展有所了解，並能親身體會各地的風土民情。
- 總體而言，學校在豐富學生學習經歷方面表現出色，並致力於幫助學生全面發展。學校可以考慮繼續提供多元化的支援，持續讓學生在關愛的校園中成長，為他們提供廣泛的學習機會發揮所長，促進學生全人發展。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校領導層對教育有理想和抱負，能帶領學校制訂發展目標、開拓校外資源及調撥校內資源，為學生營造有利學習和成長的環境。行政教師統籌及着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。
- 學校已建立及落實「策劃—推行—評估」自評循環，以促進學校持續發展，推動自評文化。透過全校老師一同參與學校自評工作，共同參與制定學校的關注事項，並提供可行的目標和策略。學校也能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持分者對學校工作的意見。
- 學校重視各持分者的意見(包括老師、學生及家長)，有效收集、分析內容有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過不同的會議蒐集教師的意見，參考學校自評結果和學生需要，並配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。
- 功能小組和科組配合學校的發展重點，擬訂具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，切實及有序地推行有關的計劃。學校課程統籌主任規劃、統籌及監察各科組重點發展工作。科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並於每個學段終結時進行工作檢討，按需要作出調節。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 過去數年面對疫情，學校未能充份利用學習機會去灌輸學生的正面價值觀和態度，有小部分的低年級學生在人際關係、自我管理方面的能力稍弱，亦有少數的高年級學生的抗逆能力較弱，需要加強支援和家校合作，培育學生正確的價值觀和態度。根據學生情意問卷，學生的道德意識有待提升，學校可加強「守法」和「責任感」等價值觀的培養，亦可將新課程指引中新加入的「團結」、「孝親」、「勤勞」三種首要價值觀加入課程及活動。
- 在媒體資訊氾濫的年代，學生可從不同渠道獲得大量資訊，這些資訊的影響力絕對不容輕視，所以及早協助他們建立正確的價值觀是非常重要的。
- 學生的家庭環境較基層，家長忙於工作往往沒有時間照顧及協助孩子溫習，面對管教孩子時亦感到無助，家庭支援薄弱衍生不同的問題，學生及家庭均需要學校作多方面的支援，加強家長教育亦是學校必須關注的重點。
- 隨着社會急速的發展及轉變，學生需要應對不同的壓力及挑戰。協助學生順利過渡各種考驗和轉變，促進他們的身心健康發展，是培育他們成長的重要一環。學校需關顧學生的健康生活方式，跟進他們心靈健康的發展。
- 面對未來，學生需要保持好奇心，不斷學習和持續創新的態度。隨著科技的進步，學生需要更廣的學習，學校可加強 STEAM 教育的發展讓學生將知識「活學活用」，裝備他們迎接未來。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 本校教師積極認真願意配合學校發展。教師團隊樂於根據學校發展方向完善學校工作，為學生提供不同活動。校方可以多鼓勵和安排不同的學科輪流參加外間計劃，使學校的發展更貼合最新的教學趨勢，引入更多專業能量。
- 教師關愛學生，師生關係良好。學生純良受教，能互相包容合作，友愛同學及敬愛師長。學生喜愛群性學習，教師可利用此特點推行獎勵計劃，鼓勵他們更積極參與學校的活動或培養良好的行為。
- 家校合作良好，學校持續與家長緊密聯繫。家長對學校決策給予支持，在三年計劃中會加強家長培訓，以幫助他們處理子女在學習和個人成長方面所遇到的問題。此外，透過培訓工作讓他們更理解最新的教學趨勢，讓家長成為完善學校發展的助力。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 本校重視學生的精神健康，促進他們身心健康發展，致力為學生創造幸福校園。本校持續協助學生建立健康的生活方式及優化正向價值觀教育的策略。為了配合最新的課程發展指引，學校於訓輔活動的規劃中，可納入「勤勞、孝親、團結」三種首要價值觀。
- 學生家庭較基層，家長忙於工作亦缺乏管教子女的方法，因此學校須作出多方面支援給學生和家長。除優化課堂設計和活動外，課堂獎勵計劃也能增強學生持續學習的動力。此外，學校也要指導家長怎樣協助孩子溫習、讀書、情緒管理等。在課後也須安排不同的支援服務，如功課班、託管班等支援不同家庭的需要。

5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

(1) 創造滿載幸福感的校園及家庭環境

(2) 發展關愛及多元支援政策，營造愉快及健康的校園學習生活

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 創造滿載幸福感的校園及家庭環境	● 建立正確的正向價值觀：仁愛、感恩、孝親、團結……	✓	✓	✓	● 透過各學科、全方位輔導、成長課、全方位學習等活動，推動及培養正向的價值觀及態度 ● 各科在相關的課題融入正向思維和價值觀教育元素 ● 舉辦家長及學生講座	● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 學習領域的知識
	● 學生精神健康推廣 透過分享，共同經歷提升持分者(學生、家長及教師)的幸福感，營造關愛校園及家庭文化	✓	✓	✓	● 刻意為學生創造舒展身心場地及活動 ➢ 操場及禮堂多元化活動 ➢ KIMOCHIS 室及教育 ➢ 遊戲空間 ➢ 課室遊戲角 ➢ 親子壁報 ➢ SEN 學生感統室 ➢ AI 運動地帶…… ● 推動生命教育，讓學生懂得關愛、感恩，面對逆境等 ● 加強班級經營，推動班級分享及關愛文化 ● 推動以師生為主題的活動日 ➢ 開學慶祝日 ➢ 兒童節玩具日 ➢ 謝師日…… ● 透過親子活動改善親子關係 ➢ 楊仲明幸福家庭樂 ➢ 學校旅行 ➢ 家長日 ➢ 家教會親子旅行 ➢ 家教會親子聖誕聯歡	● 健康的生活方式 ● 共通能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
					➢ 親子電影欣賞 ➢ 親子閣活動照片展示 ➢ 校本家庭桌遊 ● 加強家長教育 ➢ 主題式家長講座教育課程 ➢ 設計及製作校本家長教育資源 ➢ 推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 ➢ 家長晚會、家長茶聚 ● 假期親子活動推廣 暑假、聖誕節、農曆新年、復活節進行親子活動記錄冊及分享 ● 節日分享活動 農曆新年、中秋節、母親節、父親節、情人節等活動…… ● 加強師生活動 教師與學生自訂活動內容，如自由玩時間、自選地方共進午膳 ● 設立「楊校教職員幸福家庭日」，並在校園裏分享幸福家庭的訊息	
	● 持續優化校園的學習環境，營造愉快及健康的校園學習生活		✓	✓	● 善用資源，優化本校圖書館成為「AI 英語自學資源中心暨圖書館」。透過加入英語學習電子資源、優化資訊科技設施，並配合 AI 學習的發展趨勢，為學生締造理想的自主學習中心，為未來需要作好準備	● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 語文能力 ● 閱讀及資訊素養
			✓	✓	● 進行英語室改善工程，增添英語教育用途的家具及設備，透過 AI 輔助英語學習的創新方式，啟發學生語言潛能	● 學習領域的知識 ● 共通能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	• 提升學生對國家的認識及歸屬感，讓他們感到是中國人的幸福	✓	✓	✓	• 以全校參與模式，加強整體課程規劃及價值觀教育，豐富課堂內外學生的學習經歷，提升學生對國家的認識及歸屬感 • 各科設計配合科本的國民教育課程及活動 • 編寫國民教育及國家安全教育的推行年曆 • 設立國民教育資訊閣及網頁，為各科提供活動平台，推廣有關活動及作出實踐 • 為教師提供專業培訓	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
2. 發展關愛及多元支援政策，營造愉快及健康的校園學習生活	• 調適及優化校本課程，為不同需要的學童提供支援	✓	✓	✓	• 發展人工智能賦能教育，提升學與教效能 • 優化科本獎勵計劃，各科設立功課及學習獎勵 • 優化評估政策，更針對地找出學生的學習難點 • 設計多元化評估，如：電子評估、實作評估，以配合學生學習多樣性 • 為新來港學童提供校本英語課程及活動 • 為有特殊學習需要的學童優化調適政策	• 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養 • 語文能力 • 正面價值觀和態度
	• 透過多元化支援服務，促進學生的學習及發展	✓	✓	✓	• 增取更多的資源及外間機構參與，為學生及家長提供適切的支援服務 ➢ 關愛基金託管班 ➢ 攜手扶弱基金計劃 ➢ 校本計劃 ➢ 課後託管計劃 ➢ 升小銜接適應及支援計劃 ➢ 課前託管計劃 • 成立「學生接送隊」，減輕家長照顧壓力	• 學習領域的知識 • 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	• 善用課時，為學生創造更多愉快學習經歷	✓	✓	✓	• 透過 OLE、遊戲課及全方位學習周，為學生安排多元化的學習經歷 • 透過早餐計劃，培養學生吃早餐的習慣 • 加強護脊操、護眼操、學校體適能獎勵計劃等強化學生的健康 • 透過講座、工作坊等鼓勵學生減少使用手機	• 健康的生活方式
	• 為家長提供支援，協助家長陪伴孩子溫習	✓	✓	✓	• 各科為家長提供工作坊，指導家長協助孩子溫習的技巧 • 透過溫習工作紙，讓家長掌握協助學生溫習的方法 • 協助家長及學生設計溫習計劃及時間表 • 一小時功課輔導獎勵計劃	
	• 為表現出色的家長作出正面回饋	✓	✓	✓	• 上學期及下學期頒獎禮嘉許積極參與學校活動的家長	